



# Piano Triennale Offerta Formativa

ALBA QUARTIERE MORETTA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA QUARTIERE MORETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 783 del 28/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2020 con delibera n. 3*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale  
docente

4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico in cui si colloca l'Istituto Comprensivo Quartiere Moretta e' complessivamente buono, in quanto il territorio possiede vaste risorse economiche, grazie al settore industriale (presenza di aziende quali Ferreo, Miroglio, Mondo, Egea e altre piccole-medie imprese) e a quello Enogastronomico. L'inserimento, nel 2014, della zona do Alba, Langhe e Roero nella lista dei beni tutelati dall'Unesco, ha inoltre fatto crescere il turismo. Le realtà imprenditoriali collaborano con la scuola per sostenerne i progetti dal punto di vista economico. Le famiglie sono in maggioranza partecipative e attente al percorso culturale ed educativo dei figli. A fronte di un tessuto socio-economico vivace, operativo e ricco, esistono tuttavia sacche di disagio e di svantaggio socio-culturale che necessitano di prese in carico da parte del servizio socio-assistenziale. La percentuale di alunni stranieri frequentanti si attesta intorno al 12% .

#### Vincoli

Gli alunni stranieri risultano ben integrati ma permangono alcune criticita'. Anche alcune famiglie italiane presentano situazioni socio-economiche precarie che possono in qualche misura incidere sulla partecipazione alle attivita' formative degli alunni per le quali viene richiesto un contributo. L'Istituto ha a disposizione un piccolo fondo per consentire alle famiglie in difficolta' di poter comunque partecipare a visite d'istruzione e ad altre attivita' integrative, ma non sempre si riescono a soddisfare tutti i bisogni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

I sei plessi dell'Istituto Comprensivo hanno tutti sede nel comune di Alba, ma ad essi afferiscono anche numerosi alunni provenienti da diversi Comuni del circondario. La zona è famosa per essere una tra le principali aree vinicole italiane ed è ormai da anni una tra le mete più apprezzate dai turisti. Nel 2014 i paesaggi vitivinicoli delle Langhe sono stati riconosciuti dall'Unesco Patrimonio Mondiale dell'Umanità. Pur essendo stata colpita dalla crisi recessiva che ha investito tutto il Paese, Alba ha retto meglio di altre aree. Esiste un forte tessuto associativo con cui la scuola collabora per attività sociali, culturali, sportive.

## **Vincoli**

Nel quartiere Moretta sono presenti due aree di edilizia popolare. La crisi economica, pur meno forte che in altre aree, ha fatto comunque sentire i suoi effetti su alcune aziende e, quindi, su alcune famiglie.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Lo Stato è la fonte di finanziamento principale dell'Istituzione Scolastica. Si segnala però un 1,3% del Comune, rappresentato dai fondi per l'assistenza all'autonomia. Le quattro sedi di scuola dell'Infanzia sono in linea con gli standard di sicurezza e prive di barriere architettoniche. La scuola primaria è stata di recente oggetto di intervento di adeguamento e la Scuola Secondaria a febbraio 2019 è stata trasferita in un nuovo edificio di ultima costruzione, che presenta elevati standard di sicurezza ed è energeticamente autonomo. Il trasferimento della segreteria in questo nuovo edificio consente di recuperare nella Primaria uno spazio destinato al sostegno e al potenziamento. Tutte le classi della scuola Primaria e della Secondaria sono dotate di LIM. Esistono un laboratorio informatico nella primaria e uno nella secondaria, quest'ultimo dotato di macchine acquistate di recente. Il wi-fi è attivo nella primaria e in due delle quattro scuole dell'Infanzia, mentre alla Secondaria è presente la fibra. La scuola ha avuto accesso ai fondi PON, in virtù dei quali ha attivato parecchi progetti e acquistato materiale.

## **Vincoli**

Attualmente nella scuola primaria non vi sono spazi laboratoriali, la biblioteca e l'aula di

inglese sono ospitate nello stesso ambiente. I pc del laboratorio informatico della Primaria dovrebbero essere rinnovati perché obsoleti. I numerosi adempimenti amministrativo-contabili legati all'attuazione dei moduli PON, unitamente alle scarse risorse delle segreteria, con consentiranno di svolgere tutti i moduli approvato, comportando pertanto la rinuncia a parte dei finanziamenti. La dotazione finanziaria statale, se pur in aumento, non è ancora sufficiente per il pieno soddisfacimento delle necessità dell'istituto.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ALBA QUARTIERE MORETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC855003
Indirizzo	VIA C. CENCIO, 14 ALBA 12051 ALBA
Telefono	0173440360
Email	CNIC855003@istruzione.it
Pec	CNIC855003@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="http://www.icquartieremoretta.gov.it/">www.icquartieremoretta.gov.it/</a>

### ❖ ALBA-CORSO PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA85501X
Indirizzo	CORSO PIAVE N.98 ALBA 12051 ALBA

### ❖ ALBA - VIA CENCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA855021
Indirizzo	VIA CENCIO N. 12 ALBA 12051 ALBA

### ❖ ALBA-VIA RORINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA855032
Indirizzo	VIA RORINE N. 32 ALBA 12051 ALBA

❖ **ALBA - VIA RIO MISURETO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA855043
Indirizzo	VIA RIO MISURETO N. 19 ALBA 12051 ALBA

❖ **ALBA-BORGO MORETTA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE855015
Indirizzo	VIA DE AMICIS N.1 ALBA 12051 ALBA
Numero Classi	22
Totale Alunni	464

❖ **ALBA - QUART. MORETTA-PERTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM855014
Indirizzo	VIA S.PAOLO N. 8 - 12051 ALBA
Numero Classi	13
Totale Alunni	303

## Approfondimento

Il collegio dei docenti dell'IC Quartiere Moretta crede che l'articolazione oraria del tempo pieno favorisca lo sviluppo del bambino dal punto di vista degli apprendimenti e dal punto di vista relazionale, poiché fa dell'esperienza scolastica una realtà di vita, della quale il bambino è al centro.



Tale articolazione del tempo scuola risulta inoltre rispondente alle caratteristiche organizzative della scuola stessa per quanto riguarda le risorse di organico e alle caratteristiche logistiche relativamente alla disponibilità degli spazi. Pertanto per i prossimi tre anni ci si prefigge di far partire 4 prime a tempo pieno per ciascun anno scolastico. Ci si riserva di valutare la riattivazione di una sezione aggiuntiva a tempo normale in caso di lavori di ampliamento degli spazi funzionali del plesso Umberto Sacco.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1



## **Approfondimento**

Il 100% delle classi della Primaria Umberto Sacco e della Scuola secondaria di primo grado Pertini è dotata di LIM.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Le prove Invalsi fanno mediamente riscontrare risultati in linea o superiori, talvolta in maniera significativa, ai tre benchmark.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Rispetto al triennio precedente si riscontra un aumento, in certi casi significativo, degli alunni diplomatisi con 8 e 9. Permane inferiore alle medie il numero di diplomati con 10 e 10 e lode.

**Traguardi**

Avvicinare alla media provinciale il numero degli alunni diplomati con 10 e 10 e lode, recuperando almeno due punti percentuali in tre anni.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Viste le restituzioni Invalsi circa la variabilità dentro le classi, occorre tendere a migliorare la modalità di formazione sezioni, affinché al loro interno tutti i livelli di apprendimento siano rappresentati. In merito alla variabilità tra le classi a proposito della lingua italiana, occorre uniformare maggiormente la programmazione della materia.

**Traguardi**

Ridurre nel triennio la variabilità tra le classi di 4 punti in media per le classi 2 e 5 primaria e 3 per la secondaria di primo grado, allineandosi così alla media del nord-



ovest Italia. Aumentare nel triennio la variabilità dentro le classi di 4 punti in media per le classi 2 e 5 Primarie e 3 secondaria di primo grado, allineandosi così alla media del Nord-Ovest Italia.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Procedere a una mappatura dei risultati a distanza del 90% degli alunni che terminano la Sc.Prim. e del 60% degli alunni che passano alla Sc. Sec. di 2 gr. al termine del primo anno di corso. I dati verranno chiesti in forma aggregata e anonima, per salvaguardare la privacy degli alunni e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni del GDPR.

#### **Traguardi**

Attraverso al rete di ambito territoriale, potenziare la comunicazione tra le scuole, affinché si possa fare maggiormente rete nell'ottica della didattica e dell'orientamento.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Per raggiungere i traguardi definiti in precedenza, ci si pongono i seguenti obiettivi di processo:

- completare la redazione del curricolo verticale
- potenziare il lavoro delle commissioni che si occupano della continuità tra ordini di scuola e della formazione sezioni
- valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi specifici.
- valorizzare maggiormente le prove intermedie e finali comuni a tutte le sezioni e rafforzare la riflessione in merito alla valutazione
- prevedere incontri di verifica con gli ordini di scuola successivi e predisporre modalità di raccolta dati dei risultati a distanza.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGRAMMARE PER COMPETENZE, VALUTARE PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Il percorso prevede il rinnovamento della didattica alla luce delle "Indicazioni nazionali per il curricolo" e del testo "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", che implicano un ripensamento delle modalità e delle metodologie di insegnamento/apprendimento e conseguentemente delle pratiche di valutazione.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre un curriculum verticale d'istituto per discipline e traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Rispetto al triennio precedente si riscontra un aumento, in certi casi significativo, degli alunni diplomatisi con 8 e 9. Permane inferiore alle medie il numero di diplomati con 10 e 10 e lode.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Viste le restituzioni Invalsi circa la variabilità dentro le classi, occorre tendere a migliorare la modalità di formazione sezioni, affinché al loro interno tutti i livelli di apprendimento siano rappresentati. In merito alla variabilità tra le classi a proposito

della lingua italiana, occorre uniformare maggiormente la programmazione della materia.

**"Obiettivo:"** Valorizzare maggiormente le prove intermedie e finali comuni a tutte le sezioni e avviare una riflessione puntuale sulle relative griglie di valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rispetto al triennio precedente si riscontra un aumento, in certi casi significativo, degli alunni diplomatisi con 8 e 9. Permane inferiore alle medie il numero di diplomati con 10 e 10 e lode.

**"Obiettivo:"** valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi specifici e uso flessibile del tempo scolastico, per far emergere le potenzialità degli allievi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rispetto al triennio precedente si riscontra un aumento, in certi casi significativo, degli alunni diplomatisi con 8 e 9. Permane inferiore alle medie il numero di diplomati con 10 e 10 e lode.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** per gli alunni con PDP, sottoporre prove di verifica e adottare modalità di valutazione in sempre maggior coerenza con gli strumenti compensativi e dispensativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rispetto al triennio precedente si riscontra un aumento, in certi casi significativo, degli alunni diplomatisi con 8 e 9. Permane inferiore alle medie il numero di diplomati con 10 e 10 e lode.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Redigere un curricolo verticale per competenze dai 3 ai 14 anni, relativamente ai linguaggi logico- matematici, alla lingua italiana, alla lingua inglese e alle altre discipline, attraverso adeguata e continua formazione del corpo docente. Per l'anno scolastico 2020-21 ci si propone di redigere il curricolo di lingua inglese e di terminare il curricolo di lingua italiana per la Scuola primaria e Secondaria, mentre la Scuola dell'Infanzia ha concluso il CV in tutti i campi di esperienza.

A tale rinnovamento didattico e metodologico si accompagna una revisione delle modalità valutative. In tale ottica si dovranno produrre rubriche valutative e griglie di valutazione condivise, che consentano anche di valorizzare le eccellenze. Durante la Didattica a distanza una commissione di docenti ha partecipato al corso su DAD e valutazione tenuto on line dal Prof. Alessio Tomassone ha redatto un'apposita griglia valutativa, che sarà la base per ulteriori studi e per l'elaborazione di altri strumenti valutativi qualora fosse necessario riattivare la DAD o la DDI.

Dal prossimo anno scolastico le classi prime della secondaria di primo grado riprenderanno la modalità didattica tradizionale in quanto non si rinnoverà l'adesione all'avanguardia educativa della compattazione delle discipline. Le classi seconde e terze, invece, continueranno a portarla avanti.

Tali innovazioni devono accompagnarsi a una corretta informazione da indirizzare alla famiglie, affinché conoscano le novità messe in atto dalla scuola nel metodo e nei contenuti.

**Risultati Attesi**



Rinnovamento della didattica, attraverso una progettazione per competenze e una didattica laboratoriale, incentrata sul "saper fare", oltre che sulle conoscenze e le abilità. Revisione delle modalità valutative, con elaborazione di nuovi strumenti condivisi.

Rimodulazione della didattica in caso di DAD o di DDI, attraverso il ricorso a UDA trasversali interdisciplinari, in attuazione del Curricolo verticale di istituto fin qui realizzato.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DAI COMPITI DI REALTÀ ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Il Dirigente Scolastico

#### **Risultati Attesi**

Redazione di nuovi strumenti per la valutazione quali griglie di analisi, rubriche valutative, compiti di realtà, per approdare poi al modello ministeriale di certificazione delle competenze alla fine della classe quinta e della classe terza secondaria di primo grado.

Percorso supportato da adeguata formazione per i docenti, da parte di esperti esterni.

---

#### **❖ UNA CLASSE: UNA PICCOLA COMUNITÀ CHE APPRENDE**



### **Descrizione Percorso**

Strutturare un organigramma composto da: collaboratori del DS, Funzioni Strumentali, referenti di plesso, coordinatori di team e di classe, commissioni e gruppi di lavoro.

Potenziare il middle management, affinché possa essere motore di innovazione e riferimento per i colleghi in merito a specifiche aree di lavoro.

Rendere noto l'organigramma all'utenza, affinché le famiglie, le agenzie formative, gli esperti esterni che lavorano con la scuola sappiano a chi rivolgersi per promuovere collaborazioni, progetti, chiedere informazioni.

Favorire l'empowerment delle figure di sistema, proponendo loro formazioni specifiche, la cui ricaduta possa avvenire nelle commissioni e nei gruppi di lavoro.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** completare la redazione del curricolo verticale di lingua italiana e musica e realizzare il CV di lingua inglese

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Viste le restituzioni Invalsi circa la variabilità dentro le classi, occorre tendere a migliorare la modalità di formazione sezioni, affinché al loro interno tutti i livelli di apprendimento siano rappresentati. In merito alla variabilità tra le classi a proposito della lingua italiana, occorre uniformare maggiormente la programmazione della materia.

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Procedere a una mappatura dei risultati a distanza del 90% degli alunni che terminano la Sc.Prim. e del 60% degli alunni che passano alla Sc. Sec. di 2 gr.. al termine del primo anno di corso. I dati verranno chiesti in forma aggregata e anonima, per salvaguardare la privacy degli alunni e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni del GDPR.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Aumento di ore alla commissione continuità per passaggio di consegne tra scuola dell'Infanzia e Primaria e tra Primaria e Secondaria di primo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Viste le restituzioni Invalsi circa la variabilità dentro le classi, occorre tendere a migliorare la modalità di formazione sezioni, affinché al loro interno tutti i livelli di apprendimento siano rappresentati. In merito alla variabilità tra le classi a proposito della lingua italiana, occorre uniformare maggiormente la programmazione della materia.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Procedere a una mappatura dei risultati a distanza del 90% degli alunni che terminano la Sc.Prim. e del 60% degli alunni che passano alla Sc. Sec. di 2 gr.. al termine del primo anno di corso. I dati verranno chiesti in forma aggregata e anonima, per salvaguardare la privacy degli alunni e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni del GDPR.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Aumento di ore alla commissione formazione sezioni scuola primaria e secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Viste le restituzioni Invalsi circa la variabilità dentro le classi, occorre tendere a migliorare la modalità di formazione sezioni, affinché al loro interno tutti i livelli di apprendimento siano rappresentati. In merito alla variabilità tra le classi a proposito della lingua italiana, occorre uniformare maggiormente la programmazione della materia.

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Procedere a una mappatura dei risultati a distanza del 90% degli alunni che terminano la Sc.Prim. e del 60% degli alunni che passano alla Sc. Sec. di 2 gr.. al termine del primo anno di corso. I dati verranno chiesti in forma aggregata e anonima, per salvaguardare la privacy degli alunni e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni del GDPR.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

**Responsabile**

Dirigente scolastico

**Risultati Attesi**

Redigere un protocollo contenente priorità a cui attenersi nella formazione sezioni per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado (es. equilibrio maschi-femmine ecc...), da presentare al collegio docenti e osservare nella fase di formazione classi.

 ❖ **LA STRADA GIUSTA**
**Descrizione Percorso**

Ci si prefigge di potenziare il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado dell'ambito territoriale, al fine di monitorare i risultati ai distanza degli alunni



provenienti dal nostro IC. Tale monitoraggio ha due scopi:

- rappresenta un feedback dell'efficacia dell'attività didattica svolta e dell'orientamento fornito agli alunni
- consente di conoscere maggiormente le aspettative dei docenti della secondaria, acquisendo informazioni utili per orientare adeguatamente gli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Prevedere incontri di verifica tra docenti della Scuola Secondaria di primo grado e docenti della Scuola Secondaria di secondo grado del territorio, per verificare i risultati a distanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Procedere a una mappatura dei risultati a distanza del 90% degli alunni che terminano la Sc.Prim. e del 60% degli alunni che passano alla Sc. Sec. di 2 gr.. al termine del primo anno di corso. I dati verranno chiesti in forma aggregata e anonima, per salvaguardare la privacy degli alunni e verranno trattati nel rispetto delle disposizioni del GDPR.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DI RACCORDO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente scolastico

**Risultati Attesi**

Si proporranno alcuni incontri virtuali ai Dirigenti e ai docenti referenti per la continuità e l'orientamento delle scuole secondarie del territorio, al fine di avere una restituzione dei dati circa i risultati scolastici degli alunni provenienti da questo IC (i dati verranno richiesti in forma aggregata e anonima, nel rispetto della privacy). Si proporrà di introdurre un form per la restituzione di tali dati.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nella scuola secondaria di Primo grado Pertini dall'anno scolastico 2021-22 le classi prime riprenderanno la modalità organizzativa oraria tradizionale, mentre la seconda e la terza continueranno ad aderire alla proposta delle Avanguardie Educative di uso flessibile del tempo (compattazione delle discipline), la quale prevede che il programma di alcune materie venga svolto in uno soltanto dei due quadrimestri.

Le discipline coinvolte sono matematica e scienze (matematica distribuita su entrambi i quadrimestri, con quote orarie diverse), storia e geografia (con un'ora di geostoria in entrambi i quadrimestri), arte e tecnologia.

I vantaggi sono i seguenti:

- ridurre il numero di materie da studiare di volta in volta;
- evitare la frammentazione che spesso caratterizza le discipline per le quali sono previste solo 2 ore alla settimana, consentendo in tali materie di ottimizzare i tempi, dedicando maggiori spazi all'approfondimento;
- adottare metodologie innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, il debate.

Anche le classi prime continueranno a beneficiare delle scelte metodologiche e delle modalità didattiche sperimentate con la compattazione delle discipline, vale a dire la trasversalità, l'interdisciplinarietà e i sodalizi disciplinari.

**❖ AREE DI INNOVAZIONE****PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il linguaggio musicale, un elemento che contraddistingue l'identità dell'Istituto Comprensivo, sarà filo conduttore della didattica dalla Scuola dell'Infanzia fino alla secondaria di primo grado, attraverso percorsi appositamente strutturati a seconda dell'età degli alunni e volti a coinvolgere più discipline possibili, in un'ottica trasversale e multidisciplinare.

In caso di DAD o di DDI si ricorrerà a all'utilizzo di risorse didattiche fornite delle nuove tecnologie: registro elettronico Regel, piattaforma Classroom per le videolezioni, presentazione di materiali in asincrono, quali presentazioni Power Point, video prodotti con programmi free come Screencast-o- Matic, moduli di Google per le verifiche e l'autovalutazione. Si ricorrerà a metodologie quali la Flipped Classroom e il debate.

Sia alla Primaria che alla Secondaria si privilegerà il ricorso a libri di testo digitali.

**CONTENUTI E CURRICOLI**

L'IC Quartiere Moretta intende procedere all'elaborazione del curricolo verticale per competenze e all'adozione di modalità valutative adeguate (es. compiti di realtà, rubriche valutative...).

Sempre maggior spazio avrà la didattica laboratoriale.

**RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola è centro convenzionato con Cambridge Institute per lo svolgimento degli esami volti a conseguire le certificazioni linguistiche internazionali (Flyers, Movers, Key ecc...)

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**



---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX -  
COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

---

---

**Altri progetti**

---

Rete di biblioteche  
scolastiche Bibloh!

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### ALBA-BORGO MORETTA CNEE855015

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### ALBA - QUART. MORETTA-PERTINI CNMM855014

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ALBA QUARTIERE MORETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scelta progettuale elaborata dai docenti dell'Istituto segue i tre assi su cui si basa l'insegnamento dell'educazione civica, quali sviluppo sostenibile, studio della Costituzione, cittadinanza globale. Attraverso i progetti presentati gli alunni saranno così formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tutela dei beni comuni, educazione alla salute, fruendo anche di percorsi di outdoor education. Lo studio della nostra Costituzione permetterà di conoscere i personali diritti e doveri, nell'ottica di formare cittadini responsabili e attivi nella partecipazione alla vita sociale e culturale della propria comunità. Saranno inoltre forniti agli alunni strumenti conoscitivi per utilizzare consapevolmente i nuovi mezzi di comunicazione e quelli digitali per lo sviluppo del pensiero critico e dell'autonomia di giudizio. Tutti i percorsi formativi proposti saranno sviluppati in un'ottica trasversale, coinvolgendo più discipline per favorire il pieno sviluppo della persona, nella costruzione del sé e dell'io sociale. Pertanto i contenuti e gli obiettivi sviluppano la dimensione cognitiva, ma anche quella affettiva e relazionale poiché l'educazione civica esprime complessità, riguardando il modo di essere e di agire di ciascuno nei rapporti con sé e con gli altri.

#### **ALLEGATO:**

AMBIENTAZIONI DEFINITIVO.PDF

## Approfondimento

La presenza della sezione a indirizzo musicale nella secondaria rappresenta uno stimolo per impostare un curriculum dai tre ai 14 anni incentrato sulla musica, non solo come disciplina in sé e per sé ma anche come linguaggio facilitatore dell'apprendimento e della comunicazione interpersonale, del superamento di barriere e pregiudizi, di condivisione di culture.

Tutto l'IC lavorerà nell'anno scolastico 2020-21 al recupero e al consolidamento degli apprendimenti, soprattutto in considerazione dei PAI e dei PIA redatti in seguito al quadrimestre di DAD. Sarà prioritario pertanto rinforzare le competenze degli alunni, anche con progetti che prevedano gruppi di livello, peer tutoring e attività di supporto, anche a distanza e all'occorrenza individualizzate.

Orientamento caratterizzante dell'IC Quartiere Moretta è la promozione delle certificazioni linguistiche internazionali: Starters e Movers per la Primaria, Flyers e Ket per la Secondaria per quanto riguarda la lingua inglese e il Delf per la lingua francese. Per preparare gli alunni al conseguimento delle certificazioni si propongono corsi dedicati con docenti madrelingua. Nell'impossibilità di tenere tali corsi in presenza si ricorrerà alla modalità on line.

Traendo spunto dai percorsi di educazione civica e dell'outdoor education, si lavorerà sulle tematiche ambientali, di promozione del territorio, di salvaguardia e valorizzazione, nonché di sviluppo sostenibile, in maniera trasversale in tutti gli ordini di scuola.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola offre alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui progetti di carattere motorio, musicale, artistico, linguistico. La scuola offre la possibilità di acquisire certificazione in lingua inglese e francese. Nelle schede seguenti verranno presentati i progetti attivati dall'Istituto nell'a.s.2020-21, suddivisi per macroaree tematiche, a cui seguirà un elenco delle attività in essi incluse. Particolare importanza è stata conferita ai progetti di recupero e potenziamento, come indicato dal MI, dopo il lungo periodo di DAD che ha caratterizzato l'a.s. 2019/2020. Inoltre, l'attivazione

dell'educazione civica, ha permesso la creazione di numerosi progetti interdisciplinari che arricchiscono e potenziano l'offerta formativa dell'Istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze in ambito linguistico, motorio, dei linguaggi artistici e musicali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## **Approfondimento**

Psicologa di istituto

### **❖ ENGLISH AUJOURD'HUI**

Attività di approfondimento della lingua inglese e francese.

## **Approfondimento**

1. Certificazioni Cambridge (scuola primaria classi quarte e quinte; scuola secondaria di primo grado).
2. W La France ( scuola primaria classi quinte).
3. Potenziamento multidisciplinare in inglese (sc. secondaria di primo grado 2<sup>A</sup>-C).
4. Approfondimento e potenziamento lingua inglese (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>A</sup> e 3<sup>A</sup>):
5. Poesia (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>A</sup>e 3<sup>A</sup>).
6. Preparazione certificazione DELF (sc. secondaria di primo grado classi 3<sup>A</sup>).
7. Recupero lingua inglese (sc. secondaria di primo grado cl. 1<sup>A</sup>/2<sup>A</sup>/3<sup>A</sup>- 1<sup>A</sup>/2<sup>A</sup>/3<sup>A</sup>C).
8. Cineforum (sc. secondaria di primo grado classi seconde e terze).
9. Recupero su DAD (sc. secondaria di primo grado classi 2<sup>A</sup>-B-C-D e 3<sup>A</sup>-C-D).

### **❖ LITERACY**

Attività di lingua italiana, volte alla promozione della lettura e della scrittura.

## **Approfondimento**

1. Lettura, incontro con l'autore Cruciani , percorso di ed. civica(sc. secondaria di primo grado cl. 1^B-C-D).
2. Incontro con la scrittrice Alice Cappagli (sc. secondaria di primo grado cl. 2^e 3^A).
3. Incontro online con l'autore Christian Antonini (sc. secondaria di primo grado cl. 2^ B-C-D-E).
4. Incontro con l'autore Morisonotto per il testo "Chico Mendez", percorso di ed. civica (sc. secondaria di primo grado).

### **❖ SPORT E SALUTE**

Attività per il potenziamento delle discipline motorie e per l'acquisizione di uno stile di vita sano e sostenibile. Particolare importanza rivestono anche le attività di outdoor education che arricchiscono e completano il percorso didattico curricolare.

## **Approfondimento**

1. Conoscenza dell'ambiente naturale e scuola d'avventura, Associazione Pachamama outdoor (sc. primaria classi quarte).
2. Attività outdoor su tematiche di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente (sc. secondaria di primo grado classi seconde).
3. Pronti, attenti, via! (sc. dell'infanzia Pollicino).

### **❖ ARTISTI DI SCUOLA**

Attività musicali, artistiche e di espressione corporea anche attraverso l'utilizzo di linguaggi alternativi.

## **Approfondimento**

1. Attività di supporto e potenziamento delle tecniche artistiche (sc. secondaria di primo grado cl. 1^B e 2^E).
2. Spettacolo teatrale "Voglio essere amata" (sc. secondaria di primo grado cl. 2^B-C-D).
3. Solfeggio (sc. secondaria di primo grado cl. seconde e terze).

### **❖ PER TUTTI E PER CIASCUNO**

Attività di recupero delle difficoltà di apprendimento e potenziamento delle competenze.

## **Approfondimento**

1. Impariamo ad imparare (sc. primaria classe 4<sup>C</sup> ).
2. Recupero e potenziamento(sc. primaria cl. 4<sup>A</sup>).
3. Recupero e consolidamento (sc. primaria cl. 4<sup>D</sup>).
4. Rinforziamoci (sc. primaria cl. seconde).
5. FAMI: italiano per studiare (sc. primaria e secondaria di primo grado).
6. Recupero di matematica (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>A</sup>-3<sup>C</sup>).
7. Recupero alunni in difficoltà (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>B</sup>).
8. Potenziamento/Recupero di storia (sc. secondaria di primo grado cl. 3<sup>C</sup>- D).
9. Corso di avviamento al latino/recupero di grammatica (sc. secondaria di primo grado cl. 3<sup>B</sup>-C-D).
10. Recupero/Potenziamento italiano e storia (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>E</sup>).
11. Recupero online di matematica (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>D</sup>).
12. Recupero su DAD (sc. secondaria di primo grado cl. 2<sup>A</sup>-B-C-D e 3<sup>A</sup>-C-D).
13. Recupero lingua inglese (sc. secondaria di primo grado cl. 1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup>-3<sup>A</sup> ,1<sup>A</sup>- 2<sup>A</sup>- 3<sup>C</sup>).

## **❖ INCLUSIONE-INTEGRAZIONE**

Attività didattiche inclusive per per la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, mirate alla valorizzazione personale e alla conoscenza dell'altro. Particolare importanza, in questa ottica, rivestono tutti i percorsi di educazione civica svolti nell'Istituto.

## **Approfondimento**

1. FAMI: italiano per studiare (sc. primaria e secondaria di primo grado).
2. Percorsi di educazione civica proposti nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

## **❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Attività per l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza attiva, volte al miglioramento delle relazioni interpersonali in tutti i contesti.

## **Approfondimento**

1. Percorso di educazione civica: incontro online con un magistrato (sc. secondaria

- di primo grado, classi terze).
2. Percorso di ed. civica: Incontro online di approfondimento sullo studio della Costituzione (sc. secondaria di primo grado classi terze).
  3. Lettura, incontro con l'autore Cruciani e progetto di ed. civica (sc. secondaria di primo grado cl. 1<sup>A</sup>B/C/D).
  4. Percorso di ed. civica: incontro con l'autore del testo "Chico Mendez", Morisonotto (sc. secondaria di primo grado).
  5. Percorso di ed. civica: attività outdoor su tematiche di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente ( sc. secondaria di primo grado, classi seconde).
  6. Conoscenza dell'ambiente naturale e scuola d'avventura," Associazione Pachamama Outdoor" (sc. primaria, classi quarte).
  7. Educazione civica (scuola primaria classi quinte).
  8. "A tu per tu con l'oro blu", percorso di educazione ambientale (sc. secondaria di primo grado, classi 3<sup>A</sup>A-B-C-D).
  9. Progetto patentino per lo smartphone per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria.

#### ❖ **ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA**

Attività per promuovere negli alunni un positivo inserimento nell' ambiente scolastico e per favorirne il passaggio tra i vari ordini di scuola.

#### **Approfondimento**

1. Accoglienza (scuole dell'infanzia).
2. Orientamento (scuola secondaria di primo grado).

#### ❖ **MATEC LAB**

Attività laboratoriali per l'approfondimento e la ricerca in ambito logico-matematico e scientifico.

#### **Approfondimento**

1. Progetto scientifico "A tu per tu con l'oro blu" (sc. secondaria di primo grado cl. 3<sup>A</sup> A-B-C-D).

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Gli alunni dell'istituto saranno indirizzati allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso percorsi didattici volti all'utilizzazione di un linguaggio di programmazione semplificata, potenziando così le capacità di ragionare con ordine e programmare, imparare a correggere errori e costruire processi.

Attraverso l'uso di giocattoli-robot si intende avvicinare gli alunni dei tre ordini di scuola al mondo della robotica e della programmazione, sviluppando la capacità di pensare in modo creativo.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale supporta i docenti nell'innovazione delle metodologie didattiche e delle strategie usate con gli alunni in classe.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ALBA - QUART. MORETTA-PERTINI - CNMM855014



**Criteri di valutazione comuni:**

Durante la DAD nel secondo quadrimestre del precedente anno scolastico sono state elaborate delle griglie di valutazione da parte di ciascun dipartimento. Tali strumenti saranno punto di partenza per la valutazione per quest'anno scolastico, anche alla luce dell'attuale modalità di svolgimento delle lezioni in DDI per le classi seconde e terze.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

In fase di elaborazione

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- giorni di assenze non giustificate
- prove di verifica (e relative possibilità di recupero)
- dialogo con la famiglia

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- giorni di assenze non giustificate
- prove di verifica (e relative possibilità di recupero)
- dialogo con la famiglia

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In fase di elaborazione

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ALBA-BORGO MORETTA - CNEE855015

**Criteri di valutazione comuni:**

Lo scorso anno scolastico, durante il secondo quadrimestre, la Scuola primaria e la Scuola Secondaria id primo grado hanno elaborato griglie di valutazione da applicare alla DAD. Tali strumenti fungeranno da base, per questo anno scolastico, per uno sviluppo dei criteri di valutazione, da applicare alla DDI.

**ALLEGATI: GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ  
DIDATTICHE A DISTANZA - Modello 1.pdf**

**Criteri di valutazione del comportamento:**

In fase di elaborazione

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- prove di valutazione
- giorni di assenza ingiustificata

- dialogo con la famiglia

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In fase di elaborazione

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

All'interno dei Consigli di classe, secondo criteri definiti dal Collegio docenti e dal Gruppo di lavoro per l'inclusione, vengono elaborati PEI e PDP con la partecipazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, monitorandoli ed aggiornandoli con sufficiente regolarità. È costante il rapporto con le famiglie degli alunni con disabilità e con gli specialisti che li seguono, nonché incontri di raccordo con le famiglie degli alunni in difficoltà. In classe si programmano attività per facilitare i diversi stili di apprendimento, con l'uso di tecnologie, con l'organizzazione di gruppi peer to peer e con l'applicazione di altri strumenti metodologici inclusivi; le pratiche valutative fanno ricorso a modalità e prove diversificate e/o semplificate continue, finalizzate ad un feedback costruttivo e non punitivo. La scuola dispone di un protocollo di accoglienza in rete con le altre Istituzioni scolastiche della città e con il Servizio stranieri del Comune, ricorre a mediatori linguistici e culturali, realizza lezioni di alfabetizzazione in collaborazione con il CPIA e soprattutto viene sviluppata la didattica innovativa laboratoriale, anche su temi interculturali e di solidarietà, a piccoli gruppi e con l'aiuto dei pari per conseguire autonomia, autostima e integrazione.

## Punti di debolezza

Mentre per l'elaborazione dei PDP la partecipazione dei docenti è totale, per l'elaborazione dei PEI permane ancora una certa delega all'insegnante di sostegno. Gli insegnanti di sostegno non sempre svolgono la loro attività come insegnanti di

classe. Non e' sempre possibile organizzare percorsi di alfabetizzazione e di rinforzo linguistico per gli alunni stranieri per le scarse risorse economiche, cosi' come sono insufficienti gli interventi dei mediatori culturali. Il protocollo di accoglienza andrebbe rinnovato e rivitalizzato.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento si individuano modalita' di recupero tra pari all'interno delle classi e si scelgono strategie per creare opportunita' che favoriscano l'espressione delle proprie attitudini e lo sviluppo delle proprie potenzialita'. La scuola propone attivita' laboratoriali pomeridiane, anche facoltative, quali laboratori letterari e teatrali, musicali, cinema, realizzazioni di book-trailer, che consentano di ritrovare il piacere di restare a scuola, di conoscere, attraverso l'esperienza, l'importanza della responsabilita' individuale. Viene realizzato il progetto antidispersione "Laboratorio scuola-formazione" per gli alunni pluriripetenti in collaborazione con l'Apro di Alba. La scuola partecipa a gare per la promozione delle eccellenze: giochi matematici, competizioni sportive, concorsi letterari in lingua italiana, francese e inglese. Sono ormai consolidati corsi di potenziamento delle lingue straniere con preparazione agli esami di certificazione internazionale DELF, KET, PET per la secondaria, STARTER e MOVERS nella primaria.

### Punti di debolezza

Malgrado siano stati raggiunti risultati abbastanza positivi nelle azioni di recupero con una differenziazione degli obiettivi, si incontrano difficolta' all'interno delle classi a compensare i punti di debolezza e a favorire l'accrescimento dei punti di forza, per l'eterogeneita' dei soggetti e per la totale assenza di compresenze. Mancano opportunita' di frequenti recuperi pomeridiani per scarse risorse economiche, ma anche una puntuale pianificazione di azioni di formazione mirate al metodo di studio e alle strategie per apprendere. Anche nella scuola primaria si rileva la necessita' di potenziare le ore di insegnamento aggiuntivo, vista la numerosa presenza, in alcune classi, di alunni con difficolta' di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

#### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Condivisione di percorsi e strategie mirate a seconda delle necessità e delle potenzialità specifiche di ogni alunno, insieme con la famiglia e i servizi sanitari di riferimento.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Scuola, famiglia, ASL, eventuali servizi socio-assistenziali

#### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia partecipa attivamente alla stesura del PEI e alla sua attuazione, attraverso una collaborazione costante con la scuola in termini di monitoraggio dell'efficacia delle azioni messe in atto e collabora a eventuali revisioni in itinere che possano rendersi necessarie.

Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Incontri di sensibilizzazione organizzati dal comitato genit

#### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri di valutazione discendono da quanto contenuto nel PDP e nel PEI di ogni singolo alunno.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola è dotata di una commissione interna di docenti dei tre ordini di scuola per agevolare il passaggio tra un ordine e l'altro, attraverso un accompagnamento dei ragazzi, che prevede la trasmissione di informazioni e notizie utili al proficuo inserimento nella realtà successiva. Alla scuola secondaria di primo grado è attivo un percorso di orientamento in vista del passaggio alla secondaria di secondo grado.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvano il DS nella gestione dell'Istituzione scolastica, nel coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti, nel convocare riunioni, nel gestire le relazioni con le famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si riunisce per preparare i lavori del collegio docenti, analizzando preliminarmente proposte, progetti, problematiche ecc... Svolge attività di collaborazione con il DS.	13
Funzione strumentale	Coordinano le seguenti macroaree strategiche per l'Istituzione Scolastica: - PTOF e autovalutazione d'istituto (1 docente) - PROGETTI MUSICALI (2 docenti) - INCLUSIONE (1 docente) Le FS lavorano in collaborazione tra di loro, con i colleghi delle commissioni, con i collaboratori del DS e con i referenti di plesso.	4
Capodipartimento	Presso la Scuola secondaria di primo grado Pertini, coordinano i docenti delle seguenti discipline: italiano, matematica e scienza, lingue straniere, arte e tecnologia, educazione fisica, musica. In sede di riunione di dipartimento vengono definiti	8



	obiettivi, percorsi didattici, metodologie, progetti, modalità di valutazione, prove di verifica. Altri due dipartimenti sono quello relativo all'inclusione, che riunisce gli insegnanti di sostegno, e quello sulle avanguardie educative (compattazione delle discipline).	
Responsabile di plesso	Sovrintendono al funzionamento del plesso (es. sostituzione colleghi) e tengono i contatti con la segreteria. Trasmettono le informazioni ai colleghi.	6
Animatore digitale	Promuove l'adozione di metodologie innovative e si occupa della formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie. Promuove l'acquisto di strumentazione utile per la didattica (es. sussidi per coding e pensiero computazionale, tablet, LIM ecc...)	1
referenti cyberbullismo	Presso la Scuola Secondaria di primo grado, colgono opportunità formative da presentare agli alunni, volte a informare e sensibilizzare contro i rischi del web e per prevenire il cyberbullismo. Svolgono essi stessi interventi nelle classi e azioni informative indirizzate ai genitori.	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	17



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Didattica, curricolare e di sostegno L'organico di potenziamento concorre alle sostituzioni dei docenti assenti, a svolgere progetti di recupero per alunni che ne manifestano la necessità e a supportare gruppi classe numerosi per alcune ore la settimana.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	54

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>didattica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>didattica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3





A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	didattica individuale e musica d'insieme Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Gestione della cassa (mandati di pagamento, reversali di incasso, programma annuale ecc...), procedure di selezione dei fornitori e stipula contratti. Coordinamento delle attività della segreteria.
<b>Ufficio protocollo</b>	Gestione corrispondenza in entrata e in uscita
<b>Ufficio acquisti</b>	Procedure di scelta dei contraenti, pubblicazione avvisi di selezione e manifestazioni di interesse, stipula contratti.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione pratiche alunni (iscrizioni, concessione nulla osta, pratiche infortunio ecc...)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Pagelle on line

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ BIBLHO!

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ BIBLHO!

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete nazionale di biblioteche scolastiche, finalizzata a informatizzare la gestione delle biblioteche e accedere a servizi e contenuti multimediali.

❖ HRETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Rete di scuole del territorio, volta a migliorare i servizi offerti dalla scuola agli alunni diversamente abili e alle loro famiglie.

❖ **LA GRANDEZZA DEI PICCOLI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete provinciale che promuove azioni didattiche e progetti a favore dei bambini della scuola dell'Infanzia (scuola capofila IC di Centallo).

❖ **RETE PER SPERIMENTAZIONE PEI IN ICF INFORMATIZZATO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ **RETE PER SPERIMENTAZIONE PEI IN ICF INFORMATIZZATO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

sperimentazione compilazione Pei in formato digitale

❖ **RETE INTERREGIONALE DEI FLAUTI PIEMONTE- FRIULI- TOSCANA-LAZIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete finalizzata alla formazione di gruppi strumentali

❖ ALBA MUSICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di scopo creata tra IC Quartiere Moretta e il Liceo "Leonardo da Vinci" di Alba, finalizzata ad agevolare pratiche didattiche condivise, rafforzare la continuità e organizzare iniziative formative congiunte per l'indirizzo musicale della Scuole secondaria di primo grado "Pertini" e la sezione del liceo musicale Da Vinci.

❖ HUB TERRITORIALE #LASCUOLANONSIFERMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Fare economia di scala per l'organizzazione di corsi di formazione. Condividere buone pratiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>

**❖ HUB TERRITORIALE #LASCUOLANONSIFERMA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

L'Hub è nato nei mesi del lockdown per condividere buone pratiche e fornire supporto vicendevole tra scuole.

Attraverso la proposta di iniziative formative condivise, è stato possibile attivare percorsi di qualità, facendo economia di scala. Tali attività proseguiranno nell'anno scolastico 2020-21 in presenza o a distanza a seconda della situazione epidemiologica.

**❖ RETE DEGLI ANIMATORI DIGITALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condivisione di buone pratiche e supporto a risoluzione di problemi per gli animatori digitali delle scuole del territorio</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete nata dall'hub territoriale #lascuolanonsiferma, per venire incontro alle necessità di confronto tra gli animatori digitali su piattaforme, programmi, problematiche connesse alla DAD e alla DDI.



❖ FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto FAMI consente, alle scuole che fanno parte della rete, di avvalersi della presenza di un educatore professionale per lavorare in piccolo gruppo con alunni stranieri di recente immigrazione. I moduli sono da 25 ore ciascuno per gruppi di max 8 bambini. Alla Primaria è attivo italiano per comunicare, alla Secondaria Italiano per studiare.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ OUTDOOR EDUCATION

Esplorazione di metodologie didattiche che, attraverso l'analisi delle risorse dell'ambiente circostante, consentano di sensibilizzare gli alunni di tutte le fasce di età al rispetto e alla salvaguardia del territorio. Tale percorso formativo rientra inoltre negli obiettivi del curriculum di educazione civica dell'Istituto.

<b>Collegamento con le</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---





<b>priorità del PNF docenti</b>	globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approfondimento su metodologie e programmi informatici che possono essere adottati dai docenti a supporto della didattica tradizionale in presenza. Scopo pertanto dell'iniziativa è partire dalla conoscenza delle risorse rappresentate dalle piattaforme DAD e DDI e non solo (es. funzioni del drive, moduli di google, uso libri digitali ecc....) per sfruttarne appieno le potenzialità, sia quando esse vengano utilizzate in situazione di sospensione della didattica in presenza, sia per affiancarsi ad essa.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ DAD LABORATORIALE E INCLUSIVA: UN TRAGUARDO POSSIBILE**

L'attività di formazione porterà l'attenzione sui bisogni educativi speciali degli alunni più fragili e che necessitano maggiormente di attenzione in caso di ritorno alla DAD o nella DDI. Tali attenzioni devono sempre essere volte a rafforzare l'inclusione dell'alunno nel gruppo classe e allo stesso tempo a dedicargli tempi e contesti di apprendimento dedicati, che possano adattarsi al suo stile di apprendimento e agevolare il progresso delle sue conoscenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ OLTRE LA DAD: STRUMENTI MULTIMEDIALI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA**

Scopo del corso è partire dalle risorse multimediali rappresentate dalla DAD e dalla DDI per elevare la qualità della proposta formativa rivolta agli alunni, attraverso attività didattiche interattive e coinvolgenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PROGETTARE, FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE (LIVELLO AVANZATO)**

Continuazione del percorso formativo intrapreso a distanza nella primavera del 2020, incentrato sulla realizzazione di Unità di apprendimento (UDA) trasversali e multidisciplinari, fondate sul concetto di competenza. Oltre alla programmazione si affronterà il tema della valutazione, attraverso la definizione di indicatori e parametri attinenti al contesto in cui si è svolta la didattica (in presenza, DAD o DDI).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ DISLESSIA AMICA**

Formazione on line sulla didattica inclusiva volta a favore degli alunni con DSA- livello avanzato

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	corso promosso da AID

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LA COMUNICAZIONE EFFICACE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La gestione delle relazioni interne ed esterne
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola