



ISTITUTO COMPRENSIVO ALBA QUARTIERE MORETTA
Via Carlo Cencio n. 14 - 12051 ALBA (CN) - Tel. 0173 440360 - Fax 0173 293286
Codice Fiscale: 90051360049 - Codice Meccanografico: cnic855003
Sito web: icquartieremoretta.edu.it - E-mail: CNIC855003@istruzione.it
posta certificata: cnic855003@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili per un'istituzione fondamentale come la scuola. In classe gli studenti iniziano a vivere la prima esperienza di una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'Istituto Comprensivo Quartiere Moretta ha scelto di intraprendere azioni didattico-educative che accompagnino gli alunni verso lo sviluppo di nuove competenze sociali e civiche, personali, interpersonali e interculturali.

Il presente curriculum, elaborato dalla commissione di educazione civica secondo quanto previsto dal D.M. 183 del 07/09/2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", in attuazione della L.20/19 n° 92 e del Decreto del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" individuando gli opportuni traguardi per lo sviluppo delle competenze e specifici obiettivi di apprendimento.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad integrare una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, accogliendo il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e a quella dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle recenti novità normative, i curricoli si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, con particolare attenzione ad alcuni ambiti particolarmente attuali, che sono stati declinati in nuclei tematici.

I tre nuclei tematici

Seguendo le indicazioni delle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, come di seguito esplicitati e articolati:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- La conoscenza delle leggi ordinarie, dei regolamenti e delle disposizioni normative vigenti nel nostro Paese, coerenti con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Educazione alla legalità: favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini, contro ogni forma di discriminazione e di bullismo, intesi come violenza contro la persona.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello

sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'approccio ai media e al mondo digitale, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente virtuale comporta.
- L'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici; si tratta dunque di far emergere, all'interno degli stessi, elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto dei e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi ordini di scuola.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare competenze civiche, rispetto delle regole condivise, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente, pensiero critico, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" - dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum e coinvolgendo tutte le discipline. Tra gli stessi è individuato un docente coordinatore. Nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione stradale e ambientale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto, organizzando gli apprendimenti rivolti agli allievi in unità didattiche e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R.22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

La valutazione contribuisce a migliorare l'efficacia dell'insegnamento e a favorire la consapevolezza degli alunni riguardo alle proprie capacità di apprendimento. La formulazione della valutazione ha una prima funzione, di tipo descrittivo, che ha l'obiettivo di esplicitare cosa sa o cosa sa fare l'alunno; presenta, inoltre, una seconda funzione, di posizionamento, che esplicita a quale livello si colloca l'alunno rispetto a una scala predefinita.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I docenti di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze e delle abilità da parte degli alunni per realizzare una valutazione efficace durante tutto l'anno.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per la Scuola dell'Infanzia *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali* (Linee Guida del 22/06/2020).

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa all'uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Il curriculum di educazione civica per la scuola dell'Infanzia ha l'obiettivo di fornire ai bambini le basi per comprendere i concetti di cittadinanza, rispetto per gli altri e per l'ambiente, promuovendo comportamenti responsabili e collaborativi. Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita

- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

- Possiede una conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.

- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e per consentire il giusto riciclo ai materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

- Riconosce la segnaletica stradale di base.

- Acquisisce minime competenze digitali.

- Manifesta una gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

IL SÉ E L'ALTRO				
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Esempi di progetti
		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
COSTITUZIONE	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	● Prendere consapevolezza della propria identità. ● Riconoscere ed esprimere propri bisogni ed emozioni. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia... ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ● Rispettare le regole dei giochi ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Conoscere e rispettare l'ambiente.	● Giornata Internazionale della Pace. ● Giornata dei calzini spaiati. ● Pedagogia dei genitori. ● Buoni frutti

I DISCORSI E LE PAROLE				
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Esempi di progetti
		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
COSTITUZIONE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e sviluppa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sul loro significato.	• Acquisire nuovi vocaboli • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date.	• Acquisire nuovi vocaboli • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino	• Biblioteca
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.	• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	• Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato • Comunicare e scambiarsi informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di diverse lingue, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				

IMMAGINI, SUONI E COLORI				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Esempi di progetti
		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Riconoscere la nostra bandiera • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.	• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	• UNESCO • Educare nel bello • Musicanto
COSTITUZIONE		Riconosce la simbologia stradale di base.	Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi	
CITTADINANZA DIGITALE		Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	

IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Esempi di progetti
		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	• Conoscere il proprio corpo • Percepire i concetti di "salute e benessere" • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Acquisire i concetti topologici • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda	• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	• Giocosport • Educazione alimentare (nutrizionista della mensa nelle scuole) • LiberaMente a tempo di Hip Hop (BE STREET)

CONOSCENZA DEL MONDO				
Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni	Esempi di progetti
		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone , aggiungere ,togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima dell'ambiente circostante (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. • Apprezzare la natura circostante	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	Laboratorio di Fisica

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I - II - III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Esempi di progetti
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COSTITUZIONE L'alunno - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - Rispettando i diritti di tutti stabilisce le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente naturale e antropico. - Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio CITTADINANZA DIGITALE - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - Discriminare i cibi salutari. - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Conoscere e praticare comportamenti corretti quando ci si trova in strada. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Salvaguardare le risorse ambientali limitate e adoperarsi per un loro uso responsabile - Individuare alcune trasformazioni ambientali e alcuni effetti significativo del cambiamento climatico - Identificare e adottare comportamenti rispettosi del territorio e delle opere presenti in esso. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Interagire utilizzando strumenti di comunicazione digitale. - Creare un codice condiviso di regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. (Netiquette) - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Giornata internazionale della pace - Giornata dei calzini spaiati - Educazione all'affettività - Pedagogia dei genitori - Giocosport - Buoni frutti - Arance AIRC - Unesco - Patentino dello smartphone

CLASSI IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Esempi di progetti
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato Regione, città, metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, nel rispetto dei bisogni speciali di ognuno. • Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. • Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento. • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riconoscersi come cittadini italiani e europei. • Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali.	• Parlamento dei bambini • Educazione stradale (polizia municipale) • Teatro • Buoni Frutti • Giornata dei calzini spaiati • Giocatletica

Competenza In materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza In materia di consapevolezza e di espressione culturali	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' • Comprende la necessità di uno sviluppo economico e sociale equo e sostenibile in Italia e in Europa, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un uso critico e razionale. Sa riconoscere il ciclo dei rifiuti. CITTADINANZA DIGITALE • E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • E' consapevole dell'identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Valorizzare il patrimonio ambientale, naturale e culturale e promuoverne la salvaguardia con azioni concrete. • Saper utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed elettriche. • Applicare la regola delle tre R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare. • Comprendere l'importanza di utilizzare in modo corretto le risorse alimentari a disposizione. • Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile uno o più device. • Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili al fine di ridurre i rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Educazione alimentare (nutrizionista mensa) • Educazione finanziaria (Banca d'Italia – Tutti per uno, economia per tutti) • Patentino dello smartphone • Collaborazione con steadycam
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I			
Nuclei tematici e Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Esempi di progetti
COSTITUZIONE Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	1- Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi; -Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi/Forum Giovani)	- EMERGENCY Informare, coinvolgere e sensibilizzare i ragazzi sui temi della pace, della tolleranza e della comprensione tra i popoli. Mostrare che anche in un contesto di guerra è possibile operare in modo corretto per costruire e non per distruggere. - EDUCARE NEL BELLO – IDENTITA' Sviluppare le competenze progettuali e creative degli alunni. - PLOGGING Migliorare la consapevolezza ambientale relativa al territorio circostante e le competenze sociali e civiche legate al concetto di

	2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie Locali, delle Regioni, dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. 3-Rispettare le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione. -Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare, in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e dello stemma comunale. -Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. -Approfondire la storia della comunità locale - Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso forme previste dall'Istituzione. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i	sostenibilità e salvaguardia ambientale. - CANCRO IO TI BOCCIO Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della ricerca medico-scientifica; educazione alla salute e a uno stile di vita sano. - ORTO PERTINI Inclusione di alunni con disabilità nella classe e con i compagni; miglioramento e cura degli spazi esterni della scuola. - POTENZIAMENTO E RECUPERO Favorire il successo scolastico di ciascun alunno e accrescere l'autostima attraverso lavori a piccoli gruppi che ingaggino alunni con disabilità e non. - IO CRESCO CIRCOLARE sensibilizzare alla raccolta differenziata, al riciclo e riduzione dei rifiuti, riconoscere i principali
--	---	--	---

		contesti. -Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete), utilizzare e conoscere i rischi della rete e le varie tipologie di device.	materiali riciclabili anche attraverso un laboratorio sull'economia circolare. - SERVIZIO PRESTITO E CATALOGAZIONE BIBLIOTECA. Rendere accessibili i locali della biblioteca e il prestito dei libri agli alunni e guidare nella scelta dei libri i lettori principianti. - PROGETTO LETTURA CON L'AUTORE Promuovere il piacere della lettura, potenziare le abilità di comprensione ed analisi del testo, rendere consapevoli gli alunni del processo di scrittura e far conoscere il mestiere dello scrittore. - DALLA CITTA' ROMANA ALLA CITTA' MEDIOEVALE Approfondimento sull'evoluzione urbanistica della città di Alba dal periodo romano al medioevo. - UNESCO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed	4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; -Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. -Conoscere le condizioni della crescita economica. -Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, dei settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio	

CLASSI II			
Nuclei tematici e Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Esempi di progetti
COSTITUZIONE Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	1- Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi all'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. - Conoscere le varie forme di governo, con attenzione specifica alla realtà del nostro paese. - Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. -Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (secondo l'art. 3 della Costituzione), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e	- EMERGENCY Informare, coinvolgere e sensibilizzare i ragazzi sui temi della pace, della tolleranza e della comprensione tra i popoli. Mostrare che anche in un contesto di guerra è possibile operare in modo corretto per costruire e non per distruggere. - ATTENTI ALLO SPRECO Educare gli alunni a semplici accorgimenti per non sprecare il cibo e migliorare le proprie abitudini quotidiane. - EDUCARE NEL BELLO – IDENTITA' Sviluppare le competenze progettuali e creative degli alunni. - PRIX INTER-ALPES Appassionare alla poesia in francese.

	2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e	discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi. -Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi/Forum Giovani). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità, iniziative di volontariato). - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare, in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza;	- CINEFORUM LINGUA FRANCESE Migliorare l'apprendimento della lingua straniera. - CANCRO IO TI BOCCIO Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della ricerca medico-scientifica; educazione alla salute e a uno stile di vita sano. - CORSO BLS – PRIMO SOCCORSO Far acquisire strumenti conoscitivi e metodologici e le capacità necessarie per intervenire in caso di emergenza. - ORTO PERTINI Inclusione di alunni con disabilità nella classe e con i compagni; miglioramento e cura degli spazi esterni della scuola. - POTENZIAMENTO E RECUPERO Favorire il successo scolastico di ciascun alunno e accrescere l'autostima attraverso lavori a piccoli gruppi che ingaggino alunni
--	--	---	--

**diritti e doveri per
contribuire al bene comune e
al rispetto dei diritti delle
persone**

uguaglianza, solidarietà e libertà per
favorire il pieno rispetto e la piena
valorizzazione della persona umana.

-Conoscere i principali fattori di rischio
dell'ambiente scolastico

- adottare comportamenti idonei a
salvaguardare la salute e la sicurezza
propria e altrui e contribuire a individuare i
rischi e a definire comportamenti di
prevenzione in tutti i contesti.

- Conoscere ed applicare i regolamenti
scolastici nelle parti che regolano la
convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli
alunni e osservarne le disposizioni,
partecipando alla loro eventuale
definizione o revisione attraverso forme
previste dall'Istituzione.

-Conoscere i principi costituzionali di
uguaglianza, solidarietà e libertà per
favorire il pieno rispetto e la piena
valorizzazione della persona umana.

-Conoscere i principali fattori di rischio
dell'ambiente scolastico, adottare
comportamenti idonei a salvaguardare la
salute e la sicurezza propria e altrui e
contribuire a individuare i rischi e a definire
comportamenti di prevenzione in tutti i
contesti.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; -Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare -Conoscere le condizioni della crescita economica. -Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, dei settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto scientifico-tecnologico su persone e ambienti per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, del risparmio energetico, dello smaltimento dei rifiuti e delle forme di economia circolare; -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre e contenere l'inquinamento	
--	--	--	--

	dell'aria dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	
6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore; -Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva; -Conoscere e confrontare i temi e i problemi	

		di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. -Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -Conoscere applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. -Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. -Conoscere il valore della proprietà privata.	
	9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Riconoscere il principio secondo il quale i beni pubblici sono di tutti.	

CLASSI III			
Nuclei tematici e Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Esempi di progetti
COSTITUZIONE Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	1- Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi all'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. -Partecipare alle rappresentazioni studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi/Forum Giovani). -Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (l'art. 3 della Costituzione), educare a corrette relazioni	- EMERGENCY Informare, coinvolgere e sensibilizzare i ragazzi sui temi della pace, della tolleranza e della comprensione tra i popoli. Mostrare che anche in un contesto di guerra è possibile operare in modo corretto per costruire e non per distruggere. - FULMINATI Favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari delle materie scolastiche attraverso la comprensione e la sperimentazione dei relativi ambiti applicativi, stimolando un approccio all'apprendimento di tipo induttivo. - EDUCARE NEL BELLO – IDENTITA' Sviluppare le competenze progettuali e creative degli alunni. - PRIX INTER-ALPES Appassionare alla poesia in francese.

		per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità)	- CINEFORUM LINGUA FRANCESE Migliorare l'apprendimento della lingua straniera. - PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DELF A2 Accrescere le competenze in lingua francese. - CANCRO IO TI BOCCIO Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della ricerca medico-scientifica; educazione alla salute e a uno stile di vita sano. - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' Informazione scientifica per aiutare i ragazzi preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di sé e degli altri. - ORTO PERTINI Inclusione di alunni con disabilità nella classe e con i compagni; miglioramento e cura degli spazi esterni della scuola . - POTENZIAMENTO E RECUPERO
	2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie	-Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare, in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza; -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa -Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52);	

4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico, sociale e affettivo.

-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;

-Apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita 6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	-Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e le produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente, sapendo spiegarne le finalità in modo generale. -Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare la salute, sicurezza e il benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore; -Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
--	--	--	--

	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Conoscere e confrontare i temi e i problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. -Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -Conoscere applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. -Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. -Conoscere il valore della proprietà privata.	
	9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie	

		forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata e agire in modo coerente con la legalità; -Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto; -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono di tutti.	
--	--	--	--